15. Маша, ты купила овощи?

Streszczenie: Podczas lekcji uczniowie będą doskonalić swoje umiejętności w zakresie czytania i pisania w języku rosyjskim. Ważną częścią składową lekcji będą ćwiczenia służące poprawnemu opanowaniu zasad intonacji w zdaniach oznajmujących   
i pytających. Uczniowie będą także wykonywać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne służące utrwaleniu pisowni wyrazów z literami Щ i Ч oraz połączeń «ча», «чу», «ща» «щу» .

**Функциональные цели:** интонация в вопросительных и повествовательных предложениях упражнения в правильном произношении и записи звуков: «щ» и «ч» из четвёртой группы, как и сочетаний звуков «ча», «чу», «ща».

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, дней недели, пищевых продуктов и т.д.

**Грамматические цели:** орфографические правила записи сочетаний звуков «ча», «чу», «ща» «щу», чередование согласных на примере г:ж, правила произношения звуков «Ч» и «Щ» в словах «что», «скучно», «помощник», интонационные правила в вопросительных и повествовательных предложениях.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 8,9,10, с. 21-22. Рабочая тетрадь: упр. 5,6,7, с. 14, аудирования, кроссворды.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Повторите с учениками громко и вслух слова и выражения, которые появились до сих пор на уроках , как например: «борщ», «мужчина», «картошка». Каждый ученик выбирает одно слово, которое запомнил во время занятий и составляет предложение с этим словом.

**Текстовые задания:**

* Переведите с учениками предложения из упражнения 8 на странице 21. Ученики работают в парах, переводят предложения на русский язык,   
  а затем один ученик из пары записывает предложение на доске.
* Ученики делают упражнение 5 на странице 14 из рабочей тетради,   
  а затем читают диалоги вслух.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражнения 9, а затем вместе с учениками прочитайте все предложения, не забывая   
  о правильной интонации и произношении. Каждый ученик должен прочитать хотя бы одно предложение.
* Ученики читают в парах предложения из упражнения 10 обращая внимание на интонацию. Послушайте, как ученики произноснят данные выражения и исправляйте ошибки в произношении и интонации.
* Ученики заполняют пропуски в упражнении 7 на странице 14 из рабочей тетради, а затем читают предложения вслух.

**Послетекстовые задания:**

* Отгадайте вместе с учениками загадки из упражнения 6 из рабочей тетради и запишите ответы,
* Раздайте ученикам кроссворды, в которых вопросы относятся к лексике, которая появилась во время трёх предыдущих уроков. Ученики делают кроссворд в парах.
* Повторите громко слова и выражения, которые появились на уроке, не забывая обратить внимание учеников на правильную интонацию.